

I.I.S.S. "E. GIANNELLI"
ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"E. GIANNELLI"

Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)
C.F. 81002570752 ☎ 0833593021 📠 0833509756
www.iissparabita.it – leis033002@istruzione.it

ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2020/2021

CLASSE V SEZ.F
INDIRIZZO: SSS

- **DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 GIUGNO 2009, N.122**
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, n.62**
- **LEGGE 20 AGOSTO 2019,n. 92 (EDUCAZIONE CIVICA)**
- **O.M. 16 MAGGIO 2020, N.11 (CREDITO CLASSE QUARTA)**
- **DECRETO DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE 6 AGOSTO 2020, N. 88 (CURRICULUM DELLO STUDENTE)**
- **O.M. 3 MARZO 2021, N. 53 (ORDINANZA CONCERNENTE GLI ESAMI DI STATO NEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE)**
- **O.M. 3 MARZO 2021 N. 54 (COSTITUZIONE E NOMINA DELLE COMMISSIONI)**
- **Nota 5 marzo 2021, n. 349**
- **L.104 /92 – D.M.182/2020 - O.M. N. 53 DEL 03/03/2021 – ARTT. 20 e 21**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIA | DOCENTE |
|--|--|
| RELIGIONE CATTOLICA | CALASSO EMANUELE |
| LINGUA LETT. ITALIANA/STORIA/ED CIVICA | INGUSCI STEFANIA |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA | CICCARESE MARIA CHIARA |
| IGIENE CULT.MED.SAN. | LICCIANO GIULIANA MARIA |
| MATEMATICA | DE MATTEIS GIANLUCA |
| DIRITTO LEG.SOC.SAN. | COLUCCELLO ANTONIO COSIMO |
| SECONDA LINGUA STRANIERA | DE NICOLI MARIA DANIELA |
| PSICOLOGIA GEN.E APPLICATA | Titol. ERRICO FLORIANA Suppl.INGROSSO MARIA ROSARIA |
| SCIENZE MOT.SPORTIVE | Titol. RIZZELLO ANNA Suppl. TOMA MATTIA |
| TECNICA AMM.EC.SOC. | URSO GRAZIA MARINELLA |
| SOSTEGNO | DE BERNART EUGENIA |

**DIRIGENTE SCOLASTICO**
Prof. Erosimo Frejden

INDICE GENERALE

- 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
 - 1a) VISION DELLA SCUOLA
 - 1b) MISSION DELLA SCUOLA
- 2) COMPETENZE FONDAMENTALI
- 3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
 - 3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE
 - 3b) PROFILO PROFESSIONALE
 - 3c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)
- 4) OBIETTIVI FORMATIVI
 - 4a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI
- 5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ
 - 5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE IN DDI (format B)
- 6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI
- 7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA
- 8) PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI
- 9) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- 10) PROVE INVALSI (date di somministrazione)
- 11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME
 - 11 a) SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE
 - 11 b) ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
- 12) BREVI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
- 13) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: ORIENTAMENTO IN USCITA
- 14) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B – O.M. n.53)
 - 14a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI
 - 14b) RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA
- 15) TABELLE CREDITI A/B/C/D (3°/4°/5° anno) (Allegato A – O.M. n.53)
- 16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO
- 17) LIBRI DI TESTO IN USO
- 18) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
- 19) FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli per aver fondato nel 1904 a Parabita una scuola serale di disegno. A decorrere dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita è stata trasformata in Istituto d'Arte. Nell'anno scolastico 2008-09, l'IISS Giannelli si è arricchito di una nuova sede presso Alezio nella quale sono stati attivati il Liceo Artistico ed il corso serale di moda e costume. Dal 2010-2011 l'Istituto ha avviato il Liceo Musicale e Coreutico e, contestualmente, a Parabita, il percorso professionale - Settore Industria e Artigianato, opzioni produzioni artigianali del territorio (lavorazione dei metalli e dell'oreficeria - ceramica). Il Liceo Musicale e Coreutico sono stati allocati presso la sede del Comune di Parabita , dove permane tuttora il Liceo Coreutico. Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico. A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'IISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi socio-sanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione " biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: Articolazione "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico" (Istituto Professionale), Articolazione " arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale), Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto (Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica). Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'IISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale- sezione Musicale, il Liceo Artistico- indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita), il Liceo Artistico indirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

1a) VISION DELLA SCUOLA

La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana. Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli. La *vision* dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico. Pertanto, nella realizzazione delle finalità istituzionali, persegue strategie di sviluppo connesse alle dinamiche territoriali, ai cambiamenti, proponendosi come laboratorio di confronto e di progetto, con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo sostenibile, che soddisfi i bisogni delle generazioni attuali e crei le premesse per la crescita futura, che consenta l'intreccio tra scuola, realtà sociale ed economica, attraverso azioni di sistema efficaci e innovative. Tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono correlati alla creazione di un ambiente aperto per l'apprendimento coagito inter-istituzionalmente da una rete educante, caratterizzata da collaborazione e scambio e,

contemporaneamente alla partecipazione ad azioni di sperimentazione, di ricerca-azione, di informazione e di formazione, istituite con bandi pubblici, nazionali e comunitari, al fine di potenziare l'offerta formativa. Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata: - superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio; - aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile; - arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro; - orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

1b) MISSION DELLA SCUOLA

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici. Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015, nonché della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno", una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi.

Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono:

- il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;
- la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti;
- l'orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L'offerta formativa dell'I.I.S.S. Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell'autonomia:

L'INCLUSIONE, basata sui principi di:

- equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze
- responsabilità pedagogico – didattica;
- corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;
- adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;
- interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;

LA STRATEGIA UNITARIA, affinché l'elaborazione degli orientamenti politico-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi prioritari restano:

- educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;

- il superamento di una didattica separata per materie;
- l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi;
- la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- l'apprendimento cooperativo;
- il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- la suddivisione del tempo in tempi;
- l'utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:

- valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio. Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel modus vivendi naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula. L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali. Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze" "Abilità" "Competenze," nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013

2) COMPETENZE FONDAMENTALI

Il PTOF adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08- Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22/05/2018.

Le competenze intendono favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale, sociale ed economica.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di orientamento nel mondo del lavoro. E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento;

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative

priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal Primo al Secondo Biennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze. Esse arricchiscono altresì la personalità dello studente, rafforzandone l'emotività e la consapevolezza nell'agire. Pertanto, i diversi percorsi formativi sono finalizzati all'acquisizione e al consolidamento di competenze, indispensabili per consentire agli allievi l'accesso agli studi di alta formazione ed universitari, ma anche l'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare, in seguito alla L.107/2015, l'Istituto consente ai discenti di sperimentare il diretto contatto con il mondo dell'impresa, attraverso percorsi di alternanza Scuola Lavoro, di maggiore durata, per l'indirizzo professionale.

3) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione attuale essenziale della classe con fasce di livello ed eventuale presenza di alunni con BES I/II/III tipo – INDICARE IL TIPO DI PERCORSO ATTUATO PER L'ALUNNO BES/DSA, ove presente – (indicare strumenti compensativi e dispensativi adottati)

La classe è composta da 14 alunni, di cui 13 ragazze e 1 ragazzo, alcuni provenienti da Gallipoli, altri dai paesi limitrofi. Nella VF SSS sono presenti: 2 alunne con Bes di 1^a tipo che hanno seguito una programmazione curriculare per obiettivi minimi ai sensi OM. 90/2001 art. 15 comma 3 e sono state guidate in quasi tutte le materie dall'insegnante di sostegno per nove ore settimanali ciascuna; un alunno con DSA e una ragazza con Bes di terzo tipo per i quali è stato predisposto un PDP. Per tutti gli alunni con Bes sono stati adottati i seguenti strumenti compensativi: utilizzo di schemi, tabelle, tavole e formule elaborate dai docenti e/o dagli alunni, come supporto durante i compiti e le verifiche per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione

verbale. Nel complesso la classe è vivace ma rispettosa sia nei confronti dei docenti che delle norme che regolano la vita scolastica. Si presenta piuttosto eterogenea rispetto all'impegno, allo studio, alla motivazione e al profitto. Un piccolo gruppo appare più responsabile, maturo, con buone capacità. Dotato di un metodo di studio funzionale al raggiungimento degli obiettivi programmati, si è mostrato più determinato all'apprendimento ed ha evidenziato capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sicure con un'adeguata visione interdisciplinare. La restante parte, sebbene coinvolta nelle attività scolastiche e disponibile all'ascolto, pur non mancando di interesse e partecipazione, si è mostrata più fragile perché non supportata da un adeguato metodo di studio che è risultato più superficiale e mnemonico. Due alunne, in particolare, si sono mostrate più fragili a causa delle numerose assenze che inevitabilmente hanno compromesso il profitto. Tutti i docenti hanno cercato, nel corso dell'anno, di sollecitare la presenza e la partecipazione alle lezioni scolastiche; sono state inviate numerose comunicazioni alle famiglie, sono stati predisposti piani di recupero i cui risultati sono stati comunque disattesi. Gli alunni, in accordo con le famiglie, hanno scelto di seguire le lezioni in modalità DDI. L'esperienza della DDI è risultata per la maggior parte di essi positiva ed è stata affrontata con un atteggiamento maturo e responsabile; per altri si è rivelata più difficoltosa anche a causa di problemi di connessione. La classe è risultata nel complesso collaborativa ed ha raggiunto un livello di profitto medio. La frequenza può ritenersi nel complesso costante.

- INSERIRE IL NUMERO DEI CANDIDATI ESTERNI, LE EVENTUALI PROVE INTEGRATIVE DA SOSTENERE E RELATIVE DATE.

-(indicare in breve: provenienza territoriale, osservazione sulle dinamiche relazionali, sul percorso formativo, sul metodo di studio)

I candidati esterni sono cinque, quattro dei quali hanno frequentato in anni passati lo stesso istituto.

DETERMINAZIONE DEL CALENDARIO DEGLI ESAMI PER I CANDIDATI PRIVATISTI, A PARTIRE DAL MESE DI MAGGIO 2021 (gg 26/27/28)

CANDIDATO: BIANCO ANNAMARIA

| DATA | PROVA SCRITTA (materia) | ANNO | ORA dalle alle |
|------------|-----------------------------|---------------------|-------------------|
| 26/05/2021 | italiano | 4° e 5° anno | 15: 00 /16:00 |
| | Metodologie op. | 1°-2°-3° anno | 16:00/17:00 |
| | inglese | 4°e 5° anno | 17:00//18:00 |
| | matematica | 4°e 5° anno | 18:00/19:00 |
| | igiene | 3°-4°-5° anno | 19:00/20:00 |
| 27/05/2021 | francese | 1°-2°-3°-4°-5° anno | 15:00/17:00 |
| | Tecnica am. | 4°-5° anno | 17:00/18:00 |
| | diritto | 3°-4°-5° anno | 18:00/19:00 |
| | psicologia | 3°-4°-5° anno | 19:00/20:00 |

| DATA | PROVA ORALE (materie) | ANNO | ORA |
|------|--------------------------|------|-----|
|------|--------------------------|------|-----|

| | | | |
|------------|---------------------|--------------------|------------------|
| 28/05/2021 | italiano | 4°-5° anno | Dalle 15 alle 16 |
| | inglese | 4°-5°anno | |
| | chimica | 2° anno | |
| | matematica | 4°-5° anno | |
| | storia dell'arte | 1°anno | |
| | musica | 2°anno | |
| | Metodologie operat. | 1°-2°-3°anno | |
| | Scienze mot | 4°-5°anno | |
| | religione | 4°-5°anno | |
| | francese | 1°-2°-3°-4°-5°anno | |
| | igiene | 3°-4°-5°anno | |
| | psicologia | 3°-4°-5°anno | |
| | Diritto | 3°-4°-5°anno | |
| | Tecnica am | 4°-5°anno | |
| | Storia/ed civica | 4°-5°anno | |

CANDIDATO: **BIANCO MELANIA**

| DATA | PROVA SCRITTA (materia) | ANNO | ORA dalle alle |
|------------|-----------------------------|---------------|-------------------|
| 26/05/2021 | italiano | 5° anno | 15: 00 /16:00 |
| | Metodologie op. | 1°-2°-3° anno | 16:00/17:00 |
| | inglese | 5° anno | 17:00//18:00 |
| | matematica | 5° anno | 18:00/19:00 |
| | igiene | 5° anno | 19:00/20:00 |
| 27/05/2021 | francese | 3°-4°-5° anno | 15:00/17:00 |
| | Tecnica am. | 5° anno | 17:00/18:00 |
| | Diritto | 5° anno | 18:00/19:00 |
| | Psicologia | 5° anno | 19:00/20:00 |

| DATA | PROVA ORALE (materie) | ANNO | ORA |
|------------|--------------------------|--------------|------------------|
| 28/05/2021 | italiano | 5° anno | Dalle 16 alle 17 |
| | inglese | 5°anno | |
| | matematica | 5° anno | |
| | Metodologie operat. | 1°-2°-3°anno | |
| | Scienze mot | 5°anno | |
| | religione | 5°anno | |
| | francese | 3°-4°-5°anno | |
| | igiene | 5°anno | |
| | psicologia | 5°anno | |
| | diritto | 5°anno | |
| | Tecnica am | 5°anno | |
| | Storia/ed civica | 5°anno | |

CANDIDATO : D'AJELLO MATTEO

| DATA | PROVA SCRITTA (materia) | ANNO | ORA | |
|------------|-----------------------------|---------|---------|--------|
| | | | dalle | alle |
| 26/05/2021 | italiano | 5° anno | 15: 00 | /16:00 |
| | inglese | 5° anno | 17:00// | 18:00 |
| | matematica | 5° anno | 18:00/ | 19:00 |
| | igiene | 5° anno | 19:00/ | 20:00 |
| 27/05/2021 | francese | 5° anno | 15:00/ | 16:00 |
| | Tecnica am. | 5° anno | 17:00/ | 18:00 |
| | Diritto | 5° anno | 18:00/ | 19:00 |
| | Psicologia | 5°anno | 19:00/ | 20:00 |

| DATA | PROVA ORALE (materie) | ANNO | ORA | |
|------------|--------------------------|--------------|----------|---------|
| | | | Dalle | alle |
| 28/05/2021 | italiano | 5° anno | Dalle 17 | alle 18 |
| | inglese | 5°anno | | |
| | matematica | 5° anno | | |
| | scienze mot | 3°-4°-5°anno | | |
| | religione | 3°-4°-5°anno | | |
| | francese | 5°anno | | |
| | igiene | 5°anno | | |
| | psicologia | 5°anno | | |
| | diritto | 5°anno | | |
| | Tecnica am | 5°anno | | |
| | Storia/ed civica | 5°anno | | |

CANDIDATO : PIETROSANTO MICHELA

| DATA | PROVA SCRITTA (materia) | ANNO | ORA | |
|------------|-------------------------------|---------------------|--------|--------|
| | | | dalle | alle |
| 26/05/2021 | Metodol. oper. | 1°,2°,3° anno | 16: 00 | /17:00 |
| | Igiene | 3°-4°-5° anno | 17:00/ | 18:00 |
| 27/05/2021 | francese | 1°-2°-3°-4°-5° anno | 15:00/ | 17:00 |
| | Tecnica am. | 4°-5° anno | 17:00/ | 18:00 |
| | Diritto | 3°-4°-5° anno | 18:00/ | 19:00 |
| | Scienze umane + Psicologia | 1°-2°-3°-4°-5° anno | 19:00/ | 20:00 |

| DATA | PROVA ORALE (materie) | ANNO | ORA | |
|------------|------------------------------|--------------|----------|---------|
| | | | Dalle | alle |
| 28/05/2021 | Scienze umane e soc. | 1°-2° anno | Dalle 18 | alle 19 |
| | Elem. di storia dell'arte | 1°anno | | |
| | Educ.musicale | 2° anno | | |
| | Metod.opoerative | 1°-2°-3°anno | | |

| | | | |
|--|------------|--------------------|--|
| | francese | 1°-2°-3°-4°-5°anno | |
| | igiene | 3°-4°-5°anno | |
| | psicologia | 3°-4°-5°anno | |
| | diritto | 3°-4°-5°anno | |
| | Tecnica am | 4°-5°anno | |
| | Ed .civica | 5°anno | |

CANDIDATO: SOLIDORO CARLO

| DATA | PROVA SCRITTA (materia) | ANNO | ORA | |
|------------|-----------------------------------|---------------|-------|-------|
| | | | dalle | alle |
| 26/05/2021 | Inglese(micro lingua dei SSS) | 3°-4°-5° anno | 17:00 | 18:00 |
| | Igiene | 3°-4°-5° anno | 19:00 | 20:00 |
| 27/05/2021 | Francese(microlingua dei SSS) | 3°-4°-5° anno | 15:00 | 17:00 |

| DATA | PROVA ORALE (materie) | ANNO | ORA |
|------------|---|--------------|------------------|
| 28/05/2021 | Inglese (microlingua) | 3°-4°-5°anno | Dalle 19 alle 20 |
| | Metod.opoerative | 1°-2°-3°anno | |
| | francese | 3°-4°-5°anno | |
| | igiene | 3°-4°-5°anno | |
| | Diritto(solo parte relativa alla leg.san) | 5° anno | |
| | Ed.civica | 5° anno | |

3a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| | LUNEDI | MARTEDI | MERCOLEDI | GIOVEDI | VENERDI | SABATO |
|---|-------------|------------|------------|----------|------------|------------|
| 1 | DIRITTO | RELIGIONE | MATEMATICA | ITALIANO | IGIENE | DIRITTO |
| 2 | PSICOLOGIA | MATEMATICA | FRANCESE | STORIA | DIRITTO | ITALIANO |
| 3 | TECNICA AMM | IGIENE | PSICOLOGIA | INGLESE | ITALIANO | STORIA |
| 4 | TECNICA AMM | PSICOLOGIA | IGIENE | INGLESE | PSICOLOGIA | MATEMATICA |
| 5 | SCIENZE MOT | FRANCESE | IGIENE | FRANCESE | ITALIANO | PSICOLOGIA |
| 6 | | | INGLESE | | | |

| IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Docente | Rapporto di Lavoro (T.i. o T.d.) | Disciplina | Ore di lezione settimanali svolte | Continuità rispetto all'anno precedente (si o no) |
| Tutti | // | Educazione civica | 33 annuali | |
| INGUSCI STEFANIA | T.I. | Lingua e Letteratura Italiana/storia/ed.civica | 6 | NO |
| CICCARESE MARIA CHIARA | T.I. | Inglese | 3 | SI |
| DE MATTEIS GIANLUCA | T.I. | Matematica | 3 | SI |
| COLUCCELLO ANTONIO | T.I. | Diritto | 3 | NO |
| CALASSO EMANUELE | | Religione | 1 | SI |
| DE NICOLI DANIELA | T.I. | Francese | 3 | SI |
| INGROSSO M.ROSARIA | T.D. | Psicologia | 5 | NO |
| LICCIANO GIULIANA MARIA | T.I. | Igiene e cult. med.sanit. | 4 | SI |
| TOMA MATTIA | T.D. | Scienze mot. | 2 | NO |
| URSO GRAZIA MARINELLA | T.D. | Tecnica amm. | 2 | NO |
| DE BERNART EULALIA | T.I. | Sostegno | 18 | SI |

3b) – PROFILO PROFESSIONALE

ISTITUTO PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

3c) PROFILO DELLA CLASSE

(storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)

Nel corso del triennio, l'assetto della classe non ha subito importanti variazioni. Nel terzo anno sono stati inseriti alcuni alunni. Un'alunna non è stata ammessa alla classe successiva e un alunno, dopo un mese circa di frequenza, ha deciso di abbandonare il percorso scolastico. La composizione del Cdc è variata nel corso del triennio, infatti non è stata garantita la continuità didattica per alcune discipline come Tecnica amministrativa e italiano/storia, scienze motorie, psicologia, inglese e diritto. La programmazione in DDI, prevista all'inizio dell'anno, ha trovato applicazione sin da subito. Infatti, dopo circa un mese di frequenza in presenza, si è dovuti ricorrere, causa pandemia, alla didattica digitale integrata. La classe, già preparata a questo tipo di approccio, ha risposto, a livelli diversi, con impegno e maturità, partecipando alle attività proposte con interesse apprezzabile. Considerato il percorso formativo nel suo complesso, preso atto dei progressi di ciascuno rispetto ai livelli di partenza e considerate le inevitabili difficoltà imputabili alla DDI, si esprime un giudizio positivo sulla classe, facendo eccezione per due alunne che, nonostante le continue sollecitazioni alla frequenza scolastica, hanno totalizzato numerose

assenze impedendo ad oggi ai docenti una valutazione degli apprendimenti.

4) OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti/non raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

- ✓ educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
- ✓ promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- ✓ rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- ✓ sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;
- ✓ promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- ✓ costruzione di processi di conoscenza basati sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede.

4a) – OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;
- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

5) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Intendendo per:

CONOSCENZA:

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

COMPETENZA:

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

ABILITÀ: utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché "capacità elaborative, logiche e critiche".

5a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE IN DDI (Format B)

Disciplina: italiano

Docente Ingusci Stefania

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

La classe, anche se a livelli diversi, conosce le linee essenziali dei periodi letterari presi in esame con riferimento ai vari autori e ai testi più significativi

Competenze

La classe riesce a contestualizzare autori e opere; stabilire collegamenti e confronti; comprendere ed interpretare un testo; argomentare il proprio punto di vista; leggere, comprendere ed analizzare un testo poetico; collocare nel tempo e nello spazio poetiche e autori, ricercare, acquisire, rielaborare e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.

Abilità

La classe sa comprendere il concetto di storia letteraria e usare gli strumenti concettuali di base per la periodizzazione della storia letteraria; sa orientarsi nel contesto storico-culturale; sa distinguere le principali caratteristiche dei generi letterari; sa leggere testi letterari cogliendone i temi fondamentali.

Argomenti trattati per la disciplina

- Il Positivismo: ragione, scienza, progresso
 - la grande industria e i processi di scienza e tecnica;
 - la filosofia del Positivismo;
 - Il primato di ragione e scienza
 - l'evoluzione naturale secondo Darwin.
- Naturalismo e Verismo
 - Alle origini: il romanzo realista e Flaubert
 - Un più stretto legame fra letteratura e società
 - Il Naturalismo: un metodo scientifico per la letteratura
 - Il Verismo italiano
 - Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo
 - Gustave Flaubert, vita e la trama dell'opera Madame Bovary

Madame Bovary parte I, capitolo 8: Il ballo alla Vaubyessard.

GIOVANNI VERGA

VITA:

- Gli anni giovanili;
- Il periodo milanese e la conversione al verismo;
- L'ultima fase.

RITRATTO LETTERARIO:

- La formazione di Verga e i romanzi d'esordio;
- La stagione dei romanzi mondani;
- Verso una poetica nuova.
- Il momento del capolavoro: I Malavoglia
- Il Verismo continua nei nuovi libri di novelle
- Il passaggio a una narrazione meno oggettiva: Il Mastro-don Gesualdo

OPERE:

- Vita dei campi; (, Rosso Malpelo-La lupa)
- Il progetto dei vinti
- I Malavoglia, la trama (Il progetto dei vinti)
- Mastro-don Gesualdo (La morte di Gesualdo)
- Le novelle rusticane (La roba)

- Il Decadentismo

- Le correnti del decadentismo: Estetismo e Simbolismo

Autori dell'Estetismo:

- Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray (La rivelazione della bellezza);

- GABRIELE D'ANNUNZIO:

La vita

- le ambizioni di un giovane esteta;
- il successo politico e letterario;
- il poeta della guerra;
- gli ultimi anni.

Ritratto letterario

- D'Annunzio sperimentatore;
- Una costante: l'Estetismo
- Sette romanzi: i temi e le forme;
- D'Annunzio poeta: il Decadentismo in versi;

Le opere:

- Il piacere: (Il conte Andrea Sperelli)
- Alcione: La pioggia nel pineto

- GIOVANNI PASCOLI

VITA:

- La giovinezza, fino alla laurea;
- Gli anni della maturità;
- La personalità di Pascoli e le differenze con D'Annunzio.

RITRATTO LETTERARIO:

- La poetica pascoliana;
- La teoria del fanciullino;
- Il simbolismo pascoliano;
- Il nido come difesa della storia;
- La rivoluzione stilistica di Pascoli.

OPERE:

- Il fanciullino (Il fanciullino che è in noi)
- Myricae (Novembre - Lavandare - X agosto)

• Il grande romanzo europeo

- Il punto di partenza: la tradizione sette-ottocentesca
- La svolta alla fine dell'Ottocento,
- Il nuovo romanzo novecentesco;
- Il mondo visto dalla parte dell'io;
-

ITALO SVEVO

LA VITA- IL RITRATTO LETTERARIO

OPERE:

- Una vita, la trama
- Senilità, la trama

-La coscienza di Zenò, la trama (l'ultima sigaretta /Augusta, la salute personificata/Zenò sbaglia funerale)

- LUIGI PIRANDELLO

LA VITA

- La carriera di un intellettuale siciliano
- Gli anni della maturità e il grande successo teatrale
- RITRATTO LETTERARIO
- Il relativismo pirandelliano
- La realtà soggettiva e l'io molteplice
- La poetica dell'umorismo
- La sperimentazione pirandelliana
- Il teatro delle "maschere nude"

- L'Umorismo (L' arte umoristica "scompone", "non riconosce eroi" e sa cogliere la vita "nuda")

- Novelle per un anno (La patente e Il treno ha fischiato)
- Il fu Mattia Pascal "Io sono il fu Mattia Pascal"

GIUSEPPE UNGARETTI

- LA VITA
- "Nomade" all'estero
- Guerra e dopoguerra
- Gli anni della maturità
- Dal Brasile al nuovo conflitto mondiale
- L'ultimo periodo
- RITRATTO LETTERARIO

- La formazione letteraria tra Egitto, Parigi e Italia
- Un' idea di poesia come "illuminazione"
- Il "secondo Ungaretti " e il rapporto con l'Ermetismo
- Opere
- L' allegria (San Martino del Carso, Veglia ,Fratelli, Soldati)
- Sentimento del tempo
- La lirica ermetica

SALVATORE QUASIMODO

La vita
Ed è subito sera

EUGENIO MONTALE

- LA VITA
- RITRATTO LETTERARIO
- Ossi di seppia (Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato)

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Il Neorealismo.

P.Levi

- Se questo è un uomo

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Ed. alla salute- La Costituzione-L'agenda 2030

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

| | |
|--------------------------|--|
| Disciplina Storia | Docente: Prof. Ingusci Stefania |
|--------------------------|--|

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:

CONOSCENZE: Gli alunni hanno acquisito le conoscenze:

Dei principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.

Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento.

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

COMPETENZE: Gli alunni conoscono e utilizzano il lessico della disciplina,

Conoscono i principali eventi del periodo, collocandoli secondo le corrette coordinate spazio-temporali e riescono a individuare le cause e le conseguenze del periodo storico studiato.

Leggono le fonti storiche

Sintetizzano e schematizzano un testo espositivo di natura storica

Rielaborano ed espongono l'argomento collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali e con una terminologia appropriata

ABILITA': : La classe colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo

Identifica gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi

Comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale

Individua i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia

Utilizza il lessico basilare delle scienze storiche e sociali.

Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO

1 Le grandi potenze all'inizio del Novecento

Trasformazioni di fine secolo

Un difficile equilibrio

L'Italia e l'età giolittiana

La questione d'Oriente e gli imperi multinazionali

2 La prima guerra mondiale

Da un conflitto locale alla guerra mondiale

Le ragioni profonde della guerra

Una guerra di logoramento

L'Italia in guerra

La svolta del 1917 e la fine della guerra

Il dopoguerra e i trattati di pace

L'inizio della crisi del colonialismo

3 La rivoluzione russa

La Russia all'inizio del secolo

Le due rivoluzioni russe
Il governo bolscevico e la guerra civile
La nascita dell'Urss
La dittatura di Stalin
L'industrializzazione dell'Urss

LA CRISI DELLA CIVILTÀ' EUROPEA

4 Il fascismo

Crisi e malcontento sociale
Il dopoguerra e il biennio rosso
Il fascismo: nascita e presa del potere
I primi anni del governo fascista
La dittatura totalitaria
La politica economica ed estera

5 La crisi del 1929 e il New Deal

I "ruggenti anni venti"
La crisi del 1929
Il New Deal

6 Il regime nazista

La Repubblica di Weimar
Il nazismo e la salita al potere di Hitler
La dittatura nazista
La politica economica ed estera di Hitler
La guerra civile spagnola
L'espansionismo giapponese

Educazione Civica

Riflettere sui concetti di inclusione e interculturalità. La Costituzione. Approfondire i seguenti concetti: Tolleranza/intolleranza, xenofobia, omofobia, antisemitismo. La tutela della pace a livello internazionale; enti non governativi e loro finalità(Onu). La dichiarazione universale dei diritti umani. L'agenda 2030. Educazione alla salute nell'ottica della prevenzione e delle buone prassi nell'emergenza covid.

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali X
- pratiche
- compiti di realtà X
- altro.....

Valutazione:

(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)

VIEILLIR : notions de vieillissement, sénescence et sénilité; les différentes modalités de vieillissement, la maladie de Parkinson; le traitement de la maladie da Parkinson;

Tutti gli argomenti trattati presentano una interdisciplinarietà con Igiene e cultura medico-sanitaria e psicologia generale ed applicata

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche in seguito ad adozione della DAD.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica:

- Lezione frontale X
- Lezione interattiva X
- Discussione aperta
- Lavori di ricerca X
- Lettura e commento di relazioni X
- Attività individualizzata X
- Produzione di schemi X
- Testi
- Materiale fotocopiato
- Materiale audiovisivo X
- Uso di laboratori
- Materiale multimediale
- Peer Education
- Cooperative learning
- *Le piattaforme utilizzate per le video lezioni sono state : GOOGLE MEET Portale Argo, Google Classroom.....*

**Disciplina TECNICA AMMINISTRATIVA
ED ECONOMIA SOCIALE**

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: Le operazioni di gestione, le fonti di finanziamento, aspetto economico e finanziario delle aziende, il patrimonio aziendale, il reddito di esercizio, la correlazione tra investimenti e finanziamenti, l'inventario, il reddito, l'economicità di gestione.

LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: Importanza delle informazioni nel sistema decisionale; concetto di sistema informativo; la rilevazione come parte del sistema informativo; la contabilità aziendale e i suoi sottosistemi; alcune tipiche contabilità elementari; la contabilità generale e il metodo della partita doppia; Gli strumenti delle rilevazioni aziendali; il bilancio di esercizio: finlità e struttura.

L'ECONOMIA SOCIALE: Il concetto di economia sociale; la natura delle aziende non profit; i caratteri dell'impresa sociale e degli altri soggetti non profit; la contabilità e il bilancio delle aziende non profit; le

Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°1 : L'ALIMENTATION:

- L'équilibre alimentaire,
- LA Pyramide alimentaire,
- les vitamines- des stimulants naturels
- Habitudes alimentaires incorrectes
- Le grignotage

L'alimentation et phases de la vie

LES BESOINS DE L'ENFANT:

- les besoins et les attentes;
- les besoins de base de tous les enfants;
- le développement sensoriel;

LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE:

CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT

Piaget et le développement cognitif;

les huites é tapes du développement de l'être humaine par Erik Erickson

Gardner et les huites intelligences multiples

HANDICAP:

Autisme: diagnostic et prise en charge;

méthodes éducatives ;

Le syndrome de Down ; le diagnostic et la prise en charge

L'ADOLESCENCE ET LA PREADOLESCENCE

De l'enfance à l'adolescence : un passage délicat

Les transformations physique, physiologiques, psychologiques et relationnelles

Les conduites à risque et les causes favorisantes ;

Les dépendances :alcool et drogue

La boulimie et l'anorexie

LA COMMUNICATION

Communiquer pour établir une relation

Les formes de la communication

Communiquer dans le groupe (les réseaux)

- le caratteristiche principali di alcune disabilità cognitive quali la sindrome di Down e l'autismo;
- quale corretto stile alimentare è bene adottare e conosce e riconosce i disordini alimentari
- Conosce le teorie evolutive di Piaget e Erikson ed è in grado di inferire lo sviluppo dei processi cognitivi e le implicazioni sociali nella crescita umana
- Conosce le differenti opportunità lavorative dell'OSS e le differenti competenze maturate svolgendo servizio nei differenti settori di impiego

COMPETENZE:

Gli alunni a diversi livelli utilizzano la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Riescono a leggere e comprendere testi scritti ed orali relativi a diverse aree ed al proprio indirizzo di studio.

Sanno esporre i contenuti appresi oralmente e in semplice forma scritta.

Producono brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Riflettono su aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.

Colgono la portata interculturale della lingua e della cultura straniera anche ai fini delle mobilità di Studio e di lavoro.

ABILITA' :

Gli alunni a diversi livelli riescono a comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti ed orali di varia tipologia Ed esprimersi in diversi contesti comunicativi.

genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.

Produrre testi orali e scritti di vario tipo, relativamente agli ambiti ed ai percorsi di studio trattati, utilizzando lessico appropriato e correttezza linguistica.

Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.

Utilizzare le principali tipologie testuali , comprese quelle tecnico – professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio.

· L'alimentazione dello sportivo e gli effetti dello sport sulla vita quotidiana.
Educazione alimentare: Macronutrienti, micronutrienti, L.A.R.N., bilancio energetico, indice di massa corporea e limiti della formula.

· Sport di squadra e individuali . Conoscenza delle Regole e dei fondamentali degli sport di squadra(Basket e pallavolo).Conoscenza degli sport individuali: Atletica leggera

· Nozioni di orienteering e trekking.

· Educazione civica: Il doping; le dipendenze(droghe, alcool, ecc)

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Educazione alla salute: Educazione alla salute

Educazione alla legalità: I valori dello Sport. Etica sportiva e doping

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- compiti di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

| | |
|---|---|
| Disciplina: FRANCESE | Docente: Prof.DE NICOLI M. Daniela |
| Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di: | |
| CONOSCENZE : Gli alunni a diversi livelli conoscono: alcune patologie neurodegenerative legate all'invecchiamento quali l'Alzheimer e il Parkinson | |

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

UDA 1: PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE

UDA 2 : Lo sport, LE REGOLE e IL fair play

UDA 3: SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE

UDA 4 : RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE

Competenze

Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni semplici. Saper riconoscere nei vari distretti corporei le possibilità di movimenti. Essere

in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale.

Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione, confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo

regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Assumere un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo, riconoscendo i valori sociali dello sport.

Riconoscere gli effetti benefici dell'attività fisica in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale.

Abilità

Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica (forza resistenza e velocità).

Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandosi alla richiesta della prestazione.

Utilizzo della frequenza cardiaca come parametro fisiologico per monitorare e programmare un piano di allenamento individualizzato .

Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità Essere in grado di orientarsi attraverso attività ludiche e sportive in ambiente naturale nel rispetto del comune patrimonio territoriale

Argomenti trattati per la disciplina

· Le capacità motorie : capacità condizionali e coordinative(L'allenamento, la Supercompensazione, le abilità motorie).

· L'apparato cardiocircolatorio. Il cuore e i parametri cardiaci. l'utilizzo della frequenza cardiaca in base all'intensità di lavoro.

-L'allenamento sportivo: Le fasi dell'allenamento(riscaldamento, parte centrale, defaticamento); adattamento e aggiustamento; esercizi di tipo generale, speciale e specifico; il recupero e la rigenerazione; tempi e mezzi dell'allenamento;

Risolvere problemi di ottimizzazione con il calcolo di massimi e minimi di funzioni.

Argomenti trattati per la disciplina

FUNZIONI

Introduzione alle funzioni: definizione di funzione.

Classificazione delle funzioni.

Dominio di una funzione.

Dominio e codominio di una funzione e relativo grafico.

Funzioni iniettive, suriettive e biettive.

Calcolo del dominio di una funzione.

Studio del segno delle funzioni.

Intersezione con gli assi cartesiani

LIMITI

Il concetto di limite.

Algebra dei limiti.

Limiti: forma indeterminata 0/0

Limiti all'infinito.

Limite all'infinito delle funzioni razionali fratte.

Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

DERIVATE

Funzione derivata

Derivate fondamentali e regole di derivazione.

Derivata di funzioni razionali fratte

Studio di funzione.

Derivata seconda.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Applicazione dello studio di funzione e della derivata prima a problemi di ottimizzazione

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente 1.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- ✓ scritte
- ✓ orali
- ✓ compiti di realtà
- ✓ test online

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina : Scienze motorie e sportive

Docente : Toma Mattia

successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina Matematica

Docente Gianluca De Matteis

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Elementi di topologia in \mathbb{R} :

- intervalli nell'insieme dei numeri reali; estremo superiore o inferiore di un insieme numerico;
- intorno di un punto e punti di accumulazione di un insieme.

Funzioni reali di una variabile reale:

- definizioni di funzione; dominio e codominio di una funzione;
- funzione iniettiva, suriettiva, biiettiva, invertibile;
- funzione pari;
- funzione dispari;
- funzione crescente, decrescente;
- grafico di una funzione.

Classificazione della funzione.

Calcolo del dominio e del segno di alcune semplici funzioni.

Il concetto intuitivo di limite finito o infinito di funzioni reali di variabile reale.

L'algebra dei limiti.

Le forme indeterminate.

Asintoti del diagramma di una funzione.

Disegno del grafico probabile di una funzione.

Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.

Derivate delle funzioni elementari.

L'algebra delle derivate.

Applicazione delle derivate nello studio di funzione.

Competenze

- Analizzare e studiare una funzione utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo.
- Usare gli strumenti informatici moderni più idonei a supporto e a complemento della matematica tradizionale.
- Utilizzare il calcolo infinitesimale quale strumento concettuale fondamentale nello studio di funzioni.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici nella formalizzazione e modellizzazione di processi e nei procedimenti risolutivi.
- Analizzare e studiare una funzione utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo .

Utilizzare il calcolo infinitesimale quale strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni naturali e problematiche di altra natura.

Abilità

Saper riconoscere una funzione.

Saper calcolare l'immagine di x tramite funzione assegnata.

Saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà.

Riconoscere il tipo di funzione dalla sua espressione analitica.

Riconoscere dal grafico dominio e codominio di una funzione e le eventuali simmetrie.

Determinare algebricamente il dominio ed il segno di semplici funzioni.

Saper operare con i limiti e calcolarli utilizzando le proprietà conosciute anche nel caso in cui si presentino forme di indecisione.

Saper ricercare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione e individuarne le equazioni.

Tracciare il grafico probabile di una funzione dopo averne studiato il campo di esistenza, il segno, le eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, le eventuali simmetrie del grafico e le equazioni degli asintoti.

Saper calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione e le regole di derivazione.

Determinare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione.

Civilization 'New Zealand'

- Kiwis and kiwis
- Kiwi culture
- Maori culture
- The haka

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

UDA 4 'Special Needs People'

- Brain disease: Down syndrome
- Autism
- Parkinson's disease

Civilization 'South Africa'

- The Rainbow Nation
- Cape Town
- South African emotions : a safari
- A history of apartheid
- A dramatic shift on AIDS

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

The infectious diseases

The violence and the youth

Counselling theories

Special Needs People (Down syndrome and Autism)

The Stolen Generation

A history of apartheid

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente 1.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

- Universal Declaration of human rights
- The violence and the youth
- UN (United Nations)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- compiti di realtà
- ricerche

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze: consolidare ed estendere l'apprendimento delle strutture grammaticali della lingua straniera.

Competenze :

- Comprendere conversazioni reali o registrate di relativa complessità;
- Comprendere testi di varia natura e complessità;
- Produrre brevi testi riassuntivi e descrittivi anche di micro lingua, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico in modo corretto, appropriato ed efficace

Abilità : utilizzare adeguatamente il lessico in situazione.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

UDA 1: 'Medical culture II'

- An overview of the common est infectious diseases
- Commonest infectious diseases in children
- The common est infectious diseases in adults

Civilization: 'The USA'

- Natural wonders
- Man-made wonders
- Traditional celebrations
- An ethnic mosaic
- the language

Canada:

- The cities
- The Great Lakes
- The Canadian Rockies
- A multicultural nation
- The Canadian flag
- Bilingualism in Canada
- The government
- Who are the Inuit?

UDA 2 'Behavioural Conditioning'

- Does TV violence harm youth?
- Toxic lessons: how TV violence misleads young people
-

Civilization: 'Australia'

- Sydney, Melbourne, Canberra, Perth
- Surviving in the Outback
- Uluru, the Great Barrier Reef, Kakadu National Park
- Australian wildlife
- The original Australians (their way of living, their food, the Dreamtime, storytelling art and didgeridoo)
- The lost childhood and the Stolen generation
-

UDA 3 'Counselling'

- Counselling theories
- An analysis of Carl Rogers's theory on personalità

risorse degli enti non profit, il fundraising, il bilancio sociale e le sue finalità.

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: I concetti del sistema finanziario e di credito; il ruolo e le funzioni della banca; le tipiche aree di gestione della banca; la classificazione delle operazioni bancarie; le principali operazioni bancarie di raccolta e impiego fondi; la funzione dei conti correnti bancari.

LA GESTIONE DEL PERSONALE: Le risorse umane in azienda; le tecniche di gestione del personale; il curriculum vitae europeo; le fasi della pianificazione, la modalità di reperimento, selezione e inserimento del personale; il concetto di lavoro subordinato e le principali categorie di lavoratori; gli aspetti amministrativi, previdenziali e fiscali della gestione del personale; le caratteristiche e gli elementi della retribuzione.

Competenze

LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazione.

LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: Interpretare i sistemi aziendali: modelli, processi e flussi informativi; accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali.

L'ECONOMIA SOCIALE: Orientarsi a grandi linee nella normativa civilistica e fiscale relativa alle attività non profit; leggere ed interpretare il sistema aziendale nei suoi flussi informativi; riconoscere l'importanza del bilancio sociale e i fattori che caratterizzano la responsabilità dell'impresa non profit.

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: Inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario, gestire un conto corrente bancario.

LA GESTIONE DEL PERSONALE: Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro; orientarsi nelle tecniche di gestione e amministrazione delle risorse umane.

Abilità

LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: Riconoscere le diverse operazioni aziendali, distinguere le diverse forme di finanziamento, redigere prospetti di impieghi e fonti, individuare le variazioni economiche e finanziarie, rappresentare gli elementi del patrimonio, calcolare il reddito di esercizio e la economicità della gestione, analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale.

LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: Leggere e interpretare alcuni documenti tipici delle scritture elementari, eseguire semplici registrazioni nella contabilità di cassa e banca; registrare le operazioni tipiche di clienti e fornitori, individuare la natura – economica o finanziaria- dei principali conti; indicare il funzionamento di alcuni conti con riferimento a semplici situazioni concrete; redigere in situazioni semplificate, lo stato patrimoniale e il Conto economico secondo il codice civile.

L'ECONOMIA SOCIALE: Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit; analizzare i fatti di gestione nell'aspetto finanziario ed economico; comprendere ed interpretare l'inventario, il bilancio di previsione e il rendiconto delle aziende non profit; comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e il bilancio sociale; leggere e comprendere il bilancio di un'azienda non profit.

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: Individuare i soggetti del sistema finanziario; distinguere le varie funzioni della banca; comprendere il ruolo della banca nel sistema economico; Classificare le principali operazioni bancarie; Individuare le funzioni delle principali operazioni bancarie.

LA GESTIONE DEL PERSONALE: Comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio-sanitario; classificare le fasi della pianificazione del personale; compilare un curriculum vitae europeo; individuare le modalità di reperimento e formazione del personale; rafforzare le diverse tipologia di rapporti del lavoro; distinguere i diversi elementi della retribuzione; saper calcolare i TFR.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI: le operazioni di gestione, il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento, l'aspetto finanziario ed economico della gestione, il

patrimonio aziendale – aspetto qualitativo e quantitativo, l'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale, l'inventario, la determinazione del reddito di esercizio e l'economicità della gestione;
LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO DI ESERCIZIO: il sistema informativo aziendale, i processi decisionali, la rilevazione aziendale, la contabilità di cassa e quella dei rapporti con le banche, la contabilità fornitori e clienti, il metodo della partita doppia;
L'ECONOMIA SOCIALE: l'economia sociale e il mondo del non profit, le associazioni, le fondazioni e i comitati, gli altri enti non profit, la raccolta delle risorse finanziarie nel settore non profit, la gestione e la contabilità delle aziende non profit, il bilancio nelle aziende non profit e nelle imprese (unità G il bilancio di esercizio, la normativa), il controllo di gestione delle aziende non profit, il bilancio sociale;

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA: il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca, la classificazione delle operazioni bancarie – raccolta e impieghi, i conti correnti di corrispondenza;

LA GESTIONE DEL PERSONALE: il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale, il rapporto di lavoro subordinato, il libro unico del lavoro, il sistema previdenziale e assistenziale, la retribuzione.

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

LEGALITA' – la disciplina antiriciclaggio - 1 ora.

AGENDA 2030 – l'economia circolare - 1 su 2 ore.

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- ~~pratiche~~
- compiti di realtà
- altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina IRC

Docente sac. EMANUELE CALASSO

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:

Conoscenze: conoscenza delle diverse religioni, informazioni sulla religione cristiana, confronto tra occidentali e orientali, alcuni documenti della chiesa, la figura di Gesù, la Chiesa, la questione etica, ac bioetica, morale etico-sociale-religiosa

Tematiche adolescenziali, argomenti di attualità, feste di precetto

Competenze: saper distinguere le diverse religioni, il rispetto del diverso, le diverse culture, le dimensioni dell'uomo nel tempo della adolescenza, senso critico, guardare alle grandi tematiche con responsabilità senso cristiano.

Tali obiettivi sono stati raggiunti in modo diverso dagli alunni, in relazione alle loro esperienze pregresse e capacità individuali, ma anche al loro impegno.

Abilità: Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui.

Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita.

Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale.

Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.

Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.

Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC
La classe, dopo la fase iniziale di conoscenza, si è soffermata su diversi argomenti:
 - importanza della religione, perché studiarla nel contesto scuola,
 - La centralità e la riscoperta dell'io. Le relazioni fondamentali dell'uomo. l'uomo e la società.
 - introduzione allo studio delle religioni. le religioni monoteiste
 - Prostituzione, massoneria ed esoterismo.
 - tematiche di legalità. Alcoolismo, droga, violenza
 - Punti di forza e di debolezza dell'adolescenza.
 - Libertà e responsabilità
 - La questione antropologica e teologica
 - La dignità della coscienza morale
 - Etica e Bioetica: Fecondazione assistita, procreazione, aborto, Eutanasia, omosessualità
 - Il bene comune
 - L'immigrazione
 - Il terrorismo

Gli alunni inoltre si sono soffermati sulle grandi tematiche del cristianesimo, con domande di carattere personale

-
- programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche
La dignità e la bellezza del lavoro. La realizzazione della persona umana. La maturità intellettuale, conoscitiva, sociale.
-

Argomenti interdisciplinari:

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio
- Cittadinanza e Costituzione

Verifica

☑ scritte

☑ compiti di realtà: (1)

- Riti e tradizioni nella Settimana Santa del proprio paese.

**Disciplina IGIENE E CULTURA MEDICO- Docente LICCIANO GIULIANA MARIA
SANITARIA**

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Gli alunni conoscono a livelli diversificati

- . i mezzi essenziali di prevenzione nelle varie fasce di età.
- . gli aspetti basilari della fisiopatologia relativa alle diverse fasce di età.

Competenze

Gli alunni sanno a livelli diversificati

- . individuare i fattori di rischio
- . prospettare corretti comportamenti a fini preventivi e assistenziali

Abilità

Gli alunni a livelli diversificati

- . sono in grado, utilizzando conoscenze e competenze, di individuare problematiche e prospettare soluzioni

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

MODULO: 1- La senescenza

Contenuti

U.D. 1 : l'invecchiamento

- Aspetti epidemiologici dell'invecchiamento
- Aspetti biologici dell'invecchiamento
- Modificazioni fisiologiche età – correlate, invecchiamento di organi e apparati.

U.D. 2 : la malattia e l'anziano

- Malattie cerebrovascolari: Ictus cerebrale ischemico; Ictus cerebrale emorragico; TIA ; MID.
- Cardiopatie ischemiche
- Sindromi neurodegenerative : classificazione, cause, diagnosi, fasi delle demenze.
- Morbo di Parkinson; terapie e assistenza a un malato di Parkinson.
- Morbo di Alzheimer.
- Servizi assistenziali e assessment geriatrico.

MODULO:2- La disabilità

Contenuti

U.D. 1 : definizioni e classificazioni

- Concetto di menomazione, disabilità, handicap; l'ICIDH e l'ICF, aspetti generali.
- Interventi e servizi territoriali

U.D. 2 : la disabilità psichica

- La disabilità intellettiva; aspetti diagnostici; fattori eziologici.

U.D. 3 : la disabilità fisica

- Le paralisi cerebrali infantili; eziopatogenesi, quadri clinici, diagnosi precoce, deficit associati al disturbo motorio, trattamento.

- Le distrofie muscolari; distrofia muscolare di Duchenne; distrofia muscolare di Becker; distrofia miotonica

U.D. 4 : neuropsichiatria infantile

- I disturbi dello spettro autistico.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

Educazione alla salute

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina: Diritto e Legislazione socio- sanitaria Docente: Antonio Cosimo Coluccello

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze

Il sistema delle autonomie locali; l'organizzazione regionale; l'autonomia legislativa della Regione e le sue funzioni; altri ambiti di autonomia delle Regioni; il Comune, la Provincia e la Città metropolitana.

Il Terzo Settore e il passaggio dal Welfare State al Welfare Mix.

Il servizio sanitario nazionale e la sua struttura. La rete dei servizi sociali. La carta dei diritti del cittadino. Le figure professionali nel sociale.

L'imprenditore e l'azienda.

Le società lucrative.

Le società mutualistiche;

Il Terzo Settore: le Onlus, le cooperative sociali di tipo a e di tipo b, le Ong.

La privacy.

L'Unione europea e le sue istituzioni.

Competenze

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Abilità

Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.

Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in

grado di costruire un proprio progetto di vita.

Comprendere i benefici della riforma sanitaria del 1978.

Distinguere le aziende ospedaliere.

Comprendere l'importanza delle norme per il regolare svolgimento delle attività economiche

Comprendere le ragioni dell'esistenza di uno statuto speciale dedicato all'imprenditore commerciale

Individuare le diverse tipologie di impresa.

Comprendere le ragioni della tutela della ditta, del marchio e dell'insegna.

Illustrare le varie figure di imprenditore.

Individuare gli elementi costitutivi dell'azienda.

Analizzare i caratteri delle società lucrative.

Individuare i requisiti del contratto di società.

Analizzare le principali differenze tra società di persone e società di capitali.

Analizzare i caratteri delle società cooperative.

Applicare le disposizioni normative a situazioni date.

Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.

Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.

Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.

Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

Il sistema delle autonomie locali; l'organizzazione regionale; l'autonomia legislativa della Regione e le sue funzioni; altri ambiti di autonomia delle Regioni; il Comune, la Provincia e la Città metropolitana.

Il Terzo Settore e il passaggio dal Welfare State al Welfare Mix.

Il servizio sanitario nazionale e la sua struttura. La rete dei servizi sociali. La carta dei diritti del cittadino. Le figure professionali nel sociale.

La privacy.

L'Unione europea.

L'imprenditore, l'imprenditore agricolo, l'agriturismo, il piccolo imprenditore, l'imprenditore commerciale ed i suoi collaboratori.

L'azienda ed i suoi segni distintivi.

Le società lucrative: definizione di società, le società di persone (ss, snc, sas).

Le società di capitali (spa, srl e la sapa).

Le società mutualistiche: le cooperative, la costituzione della cooperativa e i suoi caratteri.

Il Terzo Settore: le Onlus, le cooperative sociali di tipo a e di tipo b, le Ong.

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

Disciplina PSICOLOGIA GENERALE ED Docente INGROSSO MARIA ROSARIA APPLICATA

Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di

Conoscenze Gli allievi, a diversi livelli conoscono:

- Il ruolo della Psicologia nella relazione d'aiuto.
- Le principali teorie psicologiche di riferimento nel lavoro socio-sanitario: teorie della personalità, teorie della relazione comunicativa, teorie dei bisogni, la psicologia clinica e i principali approcci psicoterapeutici.
- Le problematiche della ricerca con particolare riferimento alla ricerca in campo psicologico: i principali strumenti per la raccolta di dati e informazioni.
- I Servizi Socio Sanitari e la professionalità dell'O.S.S.: ambiti operativi, competenze, principi guida, rischi professionali e abilità specifiche nella relazione d'aiuto.
- Conoscenze generali relative alla disabilità. La disabilità intellettiva; le soluzioni ai "comportamenti problema"; Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività e i trattamenti psicologici ed educativi.
- Il trattamento non farmacologico delle demenze per il recupero cognitivo, sostegno affettivo, motivazionale e terapia comportamentale.
- I servizi rivolti agli anziani (domiciliari, residenziali e semiresidenziali)
- Il piano di intervento individualizzato per anziani.

Conoscenze ancora da conseguire sino al termine delle lezioni:

- L'intervento verso i minori, vittima di maltrattamento: le principali forme di maltrattamento psicologico in famiglia (violenza assistita ed alienazione parentale); I principali indicatori del maltrattamento (Il gioco e il disegno); I servizi per minori per i minori in difficoltà; centri aggregativi; strumenti di sostegno alla genitorialità. Il piano di intervento per i minori in

situazione di disagio.

Competenze

Gli allievi, a diversi livelli sono in grado di:

- Riconoscere bisogni e motivazioni dell'utente per contribuire alla soluzione dei suoi problemi e allo sviluppo della sua personalità.
- Gestire la comunicazione all'interno di una relazione d'aiuto.
- Orientare l'utente in condizione di disagio verso un approccio terapeutico adeguato.
- Comprendere il ruolo professionale dell'operatore socio-sanitario, ed acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti per migliorare l'efficacia del proprio intervento.

Abilità

Gli allievi, a diversi livelli sono in grado di:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari dei minori e dei nuclei familiari in difficoltà.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Individuare le risorse del territorio per concorrere a predisporre ed attuare progetti a favore del minore e della famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto

U. D. A. n.1: LE PRINCIPALI TEORIE DI RIFERIMENTO NEL LAVORO SOCIO-SANITARIO

- Le finalità della scienza psicologica;
- La formazione psicologica dell'Operatore sociosanitario;
- I contenuti della preparazione teorica;
- Il training dell'Operatore e le sue competenze psicologiche

U. D. A. n.2: LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- L'ascolto nelle relazioni d'aiuto;
- Effetti del gruppo sul comportamento individuale:
 - facilitazione sociale,
 - inerzia sociale e deindividuação,
 - processi decisionali e operatività);
- La comunicazione efficace. La teoria psicosociale di Erikson;
- Il modello G.A.B. di Berne.

Teorie della relazione comunicativa

- l'approccio sistemico relazionale;
- l'approccio non direttivo di Rogers; la prossemica di Hall;
- le teorie psicologiche nella pratica socio sanitaria. Lettura e commento: "Un caso di doppio legame";

Teorie dei bisogni

- Il concetto di bisogno;
- bisogni e motivazioni;
- Il need for competence;
- Bisogni e ambiente;
- La mancata soddisfazione dei bisogni personali;
- l'operatore socio sanitario e i bisogni.

La psicologia clinica e le psicoterapie

- psicologia clinica e psichiatria;
- la svolta della psicoanalisi nell'approccio terapeutico;
 - Lo studio della personalità
- I concetti di carattere, temperamento e personalità;
- Le diverse teorie sulla personalità;
- Le principali teorie tipologiche (Ippocrate, Sheldon e Kreshmer);
- La teoria dei tratti di Allport;
- La teoria del campo di K. Lewin;
- La teoria psicoanalitica di Freud,

U. D. A. n.3: GLI AMBITI DI INTERVENTO NEL LAVORO SOCIO-SANITARIO

I Servizi sociosanitari

- obiettivi, aree di intervento e professioni d'aiuto

La professionalità dell'operatore socio sanitario

- l'operatore sociosanitario: competenze e ambiti di intervento;
- valori fondamentali e principi deontologici dell'o.s.s.;
- i rischi del lavoro in ambito sociosanitario.

La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore sociosanitario nella relazione d'aiuto

- la relazione d'aiuto;

- tecniche di comunicazione efficaci ed inefficaci;
- le abilità di counseling;

- **L'INTERVENTO SUI DIVERSAMENTE ABILI**

Diversità e disabilità

Il lessico della disabilità

- I documenti dell'O.M.S

La disabilità intellettiva

- Le disabilità di tipo cognitivo, film consigliato: visione autonoma "mi chiamo Sam";
- I comportamenti problema;
- Il trattamento dei "comportamenti problema".
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività;
- L'intervento verso i soggetti ADHD
- Lettura e commento del caso: "Filippo, un bambino con ADHD, film consigliato: visione autonoma "La sindrome dei monelli".

- **L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

Il trattamento delle demenze senili

- La terapia di orientamento alla realtà;
- La terapia procedurale, la terapia di stimolazione sensoriale,
- La rimotivazione, la validazione;
- La "doll therapy";
- La terapia della reminiscenza;
- Il metodo comportamentale;
- La terapia occupazionale.

I servizi rivolti agli anziani

- servizi domiciliari;
- servizi residenziali e semiresidenziali. Analisi del "caso relativo alla signora Vittoria".

- **L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI**

Il maltrattamento psicologico in famiglia, le forme indirette

- La violenza assistita:
- Le reazioni dei figli;
- Le conseguenze e i possibili interventi. Lettura e commento: "Il nascondiglio di Marzia"
- Le separazioni conflittuali e la violenza psicologica sui figli:
- La sindrome da alienazione parentale; Lettura e commento: "La separazione di Marco e Stefania"
- Gli interventi possibili in caso di SAP;
- La mediazione familiare.

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento

- Le fasi dell'intervento:
- Il rilevamento del maltrattamento;
- La diagnosi;
- La presa in cura del minore. Lettura e commento: "il caso di Eleonora"
- Il gioco in ambito terapeutico:
- Il gioco nella terapia familiare;
- Il gioco nei bambini maltrattati;
- Il disegno in ambito terapeutico:
- Il disegno nei bambini maltrattati;

- Analisi di alcuni disegni.
- L'intervento sulle famiglie e sui minori:
 - Servizi socio-educativi e ricreativi;
 - Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità;

Argomenti da trattare entro la fine delle lezioni

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI

Consolidamento e/o potenziamento dei contenuti

Percorsi inter/multidisciplinari (desumere dalla programmazione del cdc)

Contributi disciplinari all'insegnamento dell' educazione civica alla luce del quadro normativo vigente l.92/2019 e dm 35/2020 (inserire gli argomenti effettivamente trattati rispetto alla programmazione d'Istituto e del cdc)

METODOLOGIA CLIL (inserire le modalità solo per gli insegnamenti che la hanno attivata)

Tipologie di verifiche

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà

Valutazione:

Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DDI

6) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche in seguito ad adozione della DDI.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione aperta
- Lavori di ricerca
- Lettura e commento di relazioni
- Attività individualizzata
- Produzione di schemi
- Testi
- Materiale fotocopiato
- Materiale audiovisivo
- Uso di laboratori
- Materiale multimediale

- Peer Education
- Cooperative learning
- Attività partecipate di cittadinanza attiva (inserire esperienze concrete: per esempio incontri con esperti, assemblee di classe e/o d'istituto significative, conferenze, convegni, partecipazioni attive della classe,
- Altro(fare riferimento alla DDI: piattaforme, mezzi e strumenti sincroni e asincroni)

7) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, nell' a.s. 2020/21, ha proposto agli studenti la trattazione di percorsi di EDUCAZIONE CIVICA, in base alla legge n.92 del 20 agosto 2019- art.21comma-1: "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." Le attività pianificate sono state declinate all'interno della Programmazione d'Istituto, della Programmazione annuale del CdC e delle Programmazioni annuali disciplinari alle quali si rinvia per i dettagli. Di seguito si fornisce un estratto con il quadro generale delle tematiche e le rispettive competenze.

| Tematiche | Competenze chiave europee | Monte ore (tot 33) | Attività partecipate | Competenze in uscita (per i livelli si rimanda all'apposita griglia e rubrica) |
|---|---|--------------------|---|---|
| Educazione alla salute | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | 7 h | Consolidamento culturale disciplinare | L'alunno È consapevole delle proprie capacità Ricerca fonti e informazioni, Possiede un metodo di studio Utilizza le conoscenze, Organizza il materiale Comprende i messaggi e li rielabora |
| Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale | Competenze sociali e civiche Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza multilinguistica | 8 h | Dibattiti a tema Performance a tema Incontri con esperti e associazioni | Si esprime in maniera corretta Interagisce Conosce e rispetta regole e ruoli, anche quelli non condivisi Assolve ai propri doveri Riconosce le fasi del percorso, riorganizzandole Individua collegamenti e relazioni Opera collegamenti inter-pluridisciplinare Analizza l'informazione, attraverso tutti i social Distingue fatti ed opinioni |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Competenze sociali e civiche | 7 h | | |
| Educazione alla legalità | Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme Competenza imprenditoriale Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni. | 4 h | | |
| Educazione alla Cittadinanza Digitale | Competenza digitale | 7 h | | |

Inoltre la classe è stata coinvolta nelle seguenti attività relative a tutto l'istituto:

- Assemblea d'Istituto in occasione della giornata della memoria: incontro con il prof.I.Luceri, storico e militante politico;
- Convegno Avis- Il dono nelle scuole al tempo del covid;
- Assemblea d'Istituto "Lotta contro la mafia", incontro con il giudice R. Tanisi, dott.ssa V.Matrangola.

8) *PERCORSI INTER/MULTI/PLURIDISCIPLINARI*

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| Titolo del percorso | Periodo | Discipline coinvolte |
|---|----------------|-----------------------------|
| Vissi d'Arte (liceo artistico) | Tutto l'anno | Tutte |
| RICORRENZA del DANTEDI | Tutto l'anno | |
| TERRA D'OTRANTO | Tutto l'anno | |
| Erasmus ARACNE | Tutto l'anno | Tutte |
| EduCARE | Tutto l'anno | |
| Atelier d'Arte | Tutto l'anno | |
| Sistema economico, produttivo e autoimprenditorialità (tutti gli indirizzi del Professionale) | Tutto l'anno | Tutte |
| Tu6Scuola | Tutto l'anno | Tutte |

9) *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)*

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto alcune progettualità relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(Ex Alternanza Scuola Lavoro), tenendo conto del monte ore previsto dalla normativa.

| Indirizzo di studio | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------|-----------------|----------------|---------------|
| Istituto Professionale | 70 | 70 | 70 |

Si riportano nella sottostante tabella i progetti svolti, con indicazione delle ore per ciascun anno scolastico.

Il dettaglio delle ore svolte da ogni singola/singolo allieva/allievo potrà essere visionato nelle relative certificazioni, inserite nel fascicolo personale di ciascuna studentessa e ciascun studente.

| PERCORSO PROFESSIONALE | | | | |
|--|---------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Titolo del percorso | A.S. 2018/19 ORE | A.S. 2019/20 ORE | A.S.2020/21 ORE | TOTALE ORE |
| Sicurezza sul Lavoro <i>On Line</i> (tutti gli indirizzi) | | | 15 | |
| In Compagnia di anziani e bambini (Sevizi Socio Sanitari) | 32 | | 25 | |
| “Imprenditorialità- impresa formativa simulata con azienda tutor S.Laura” | | | 50 | |

10) PROVE INVALSI

| DISCIPLINE | DATA DI SVOLGIMENTO | DATA DI RECUPERO |
|------------|---------------------|------------------|
| ITALIANO | 29/04/2021 | |
| MATEMATICA | 28/04/2021 | |
| INGLESE | 30/04/2021 | |

11) SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

ART.18 DELL'O.M. N.53 DEL 3 MARZO 2021

L'esame è così articolato:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Ciascun candidato, a sua volta, provvede a trasmettere l'elaborato entro il 31 Maggio.

Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l'accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati;

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

11a) SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

Come da Delibera del Collegio Docenti del 16 aprile 2021 (Delibera n° 640), la simulazione d'esame partirà dalla data di 17/05/2021, in orario 8.00/14.00 e proseguirà con continuità secondo il calendario e le indicazioni, contenute nella circolare. La simulazione del colloquio coinvolgerà tutti gli allievi delle classi quinte.

Il colloquio, compatibilmente con l'evoluzione pandemica, si svolgerà in presenza, oppure *on line* su piattaforma G-suite Classroom, potrà durare fino ad un massimo di 45 minuti e verterà su alcuni materiali e temi inter/multidisciplinari messi a disposizione dai Docenti del CdC.

11b) ARGOMENTI ASSEGNATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTI LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

DI CUI ALL'ART.18 Comma 1 - Lettera a- dell'O.M. n.53 DEL 3 MARZO 2021

ARGOMENTI ASSEGNATI

L'elenco degli argomenti viene inserito nel documento sotto forma di elenco numerato, rispettando l'ordine dell'elenco alfabetico dei candidati della classe ma, ai sensi delle disposizioni vigenti sulla privacy, senza l'indicazione dei nomi e dei cognomi degli stessi.

In separato elenco sono indicati gli argomenti assegnati a eventuali candidati esterni, sempre nel rispetto dell'ordine alfabetico di tali candidati.

| N.PROGRESSIVO ALUNNO | DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE | ARGOMENTO ASSEGNATO | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | Igiene e cultura medico Sanitaria | La disabilità intellettiva | Licciano Giuliana |
| | Psicologia generale ed | Servizi Socio educativi | Ingresso Maria |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Applicata | | Rosaria |
| 2 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | Le paralisi cerebrali infantili L'intervento sui soggetti diversamente abili | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 3 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | Le sindromi neuro generative Servizi Socio assistenziali | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 4 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | L'autismo infantile La Comunicazione | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 5 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | La malattia di Parkinson Servizi assistenziali | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 6 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | Le paralisi cerebrali infantili L'intervento sui soggetti diversamente abili | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 7 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | La Malattia di Alzheimer Servizi assistenziali | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 8 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | L'autismo infantile La Comunicazione | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 9 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | La disabilità intellettiva Servizi Socio educativi | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 10 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | Le paralisi cerebrali infantili L'intervento sui soggetti diversamente abili | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | La malattia di Parkinson Servizi Socio assistenziali | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 12 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | L'autismo infantile La comunicazione | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 13 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | La disabilità intellettiva Servizi Socio educativi | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |
| 14 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | Le sindromi neurodegenerative Servizi assistenziali | Licciano Giuliana Ingrosso Maria Rosaria |

CANDIDATI PRIVATISTI

| N.PROGRESSIVO ALUNNO | DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTE | ARGOMENTO ASSEGNATO |
|----------------------|---|---|
| 1 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | Le sindromi neurodegenerative Servizi Socio assistenziali |
| 2 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | L'autismo infantile La Comunicazione |
| 3 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | La disabilità intellettiva Servizi Socio educativi |
| 4 | Igiene e cultura medico Sanitaria Psicologia generale ed Applicata | Le paralisi cerebrali infantili L'intervento sui soggetti Diversamente abili |
| 5 | Igiene e cultura medico Sanitaria | La malattia di Alzheimer |

| | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------|
| | Psicologia generale ed Applicata | Servizi Socio assistenziali |
|--|----------------------------------|-----------------------------|

**12) BREVI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO
DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B)**

TESTI PROPOSTI:

| Autore | Titolo | Fonte cartacea/digitale (riportare dati precisi) |
|---------------|---|---|
| | | Testo in adozione e pag. Testo in formato digitale Sito web |
| G.VERGA | ROSSO MALPELO | Dal testo in ad. Pag.113 |
| | LA ROBA | Dal testo in ad. Pag.151 |
| G. PASCOLI | X AGOSTO | Dal testo in ad. Pag.313 |
| L.PIRANDELLO | IL TRENO HA FISCHIATO | Dal testo in ad. Pag.543 |
| | LA PATENTE | Dal testo in ad. Pag.529 |
| | IO MI CHIAMO MATTIA PASCAL | Dal testo in ad. Pag.553 |
| I.SVEVO | AUGUSTA, LA SALUTE PERSONIFICATA | Dal testo in ad.pag.486 |
| G.UNGARETTI | VEGLIA | Dal testo in ad.pag.660 |
| P.LEVI | SE QUESTO E' UN UOMO | Sito web |
| P.CALAMANDREI | DISCORSO SULLA COSTITUZIONE AGLI STUDENTI | Sito web |

NODI CONCETTUALI:

- ✓ Discriminazione
- ✓ Limite
- ✓ Relazioni
- ✓ Comunicazione

**13) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
ORIENTAMENTO IN USCITA**

| Elenco Istituti (ordine alfabetico) | Data | Modalità |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| IED | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| INFOBASIC | 10/02 ore 10,00 | https://meet.google.com/xqg-twtu-vet |
| ISFAV | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |

| | | |
|----------------------------|---------------------------|--|
| ITS Apulia Digital Market | 5/02 ore 10,00 | https://meet.google.com/yih-yden-vvr |
| IULM | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Milano Marketing | 15 - 19 /03 | Open day on line con materiali digitali |
| NABA | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Nami | 2/02 ore 9,00 | https://meet.google.com/ryi-uezd-efs |
| NICHIFALCO | 23/02 ore 9,00 | https://meet.google.com/pta-note-gpk |
| Poliba | 12/01 | Skype Room con materiali digitali |
| Politecnico Bari | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali http://www.poliba.it/it/orientamento/percorsi-le-competenze-trasversali-e-lorientamento |
| Politecnico di Milano | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Salone dello studente | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Salone dello Studente | 22-26/03 | www.salonedellostudente.it/salone-del-lavoro-e-delle-professioni/ |
| Uni Parma | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Uni Pavia | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Uni San Marino | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Uniba | 22/03 | Open day on line con materiali digitali |
| Uniba Giurisprudenza | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Unilmola-Bologna | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| UniMacerata | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| UniPiacenza (Milano) | 1/12 ore 10,00 | https://meet.google.com/sof-yvpf-eua |
| Unisalento | 16/03 ore 10,00 | on line una rete inclusiva servizio BES |
| Unisalento - Rettore | 26/02 ore 10,15 | https://youtu.be/BMOVSWwkpE |
| Unisalento Psicologia | 2/03 ore 9,00 | https://meet.google.com/frf-jwrq-mxy |
| UniVerona | 18/01-12/02 | Open-Week |
| Università Cattolica MI | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Università di Parma | open day 09/02/2021 | https://youtu.be/8rN19-5Qe-0 |
| Università di Perugia | Accesso autonomo | settimana orientamento 12 - 21 aprile con materiali digitali |
| Università di Pisa | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |
| Università TorVergata Roma | 31/03 ore 9,30 - 19,00 | Open day on line con materiali digitali https://orientamento.uniroma2.it/virtual-open-day/ |
| Università Viterbo | Accesso autonomo | Open day on line con materiali digitali |

14) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(Allegato B- O.M. n.53)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

14a). RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI

RUBRICA DI PRESTAZIONE AMBITO UMANISTICO
(Criteri centrati sulla prestazione e/o sul compito di realtà – valutazione di prodotto)

Tabella desunta dal PTOF con integrazione dei criteri competenze tecnologiche (DAD)

| CRITERI | INDICATORI | PUNTI 1 | PUNTI 2 | PUNTI 3 | PUNTI 4 | PUNTI 5 |
|--|--|--|--|---|---|---|
| ESPOSIZIONE in modalità sincrona condivisone schermo | L'alunno espone in modo approssimativo, chiaro? Che tipo di linguaggio utilizza? | <input type="checkbox"/> L'alunno espone utilizzando un linguaggio approssimativo. Non sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, ma non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sottolinea i passaggi più importanti. | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in autonomia con eccellente proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo e in maniera estemporanea risponde a domande, si interrompe e riprende l'argomento offrendo chiarimenti |
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI | L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti presentati? | <input type="checkbox"/> L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul prodotto realizzato e ha spesso bisogno di essere guidato. Non riesce a rispondere alle domande poste. | <input type="checkbox"/> L'alunno ripete i contenuti riportati sull'elaborato; ha delle difficoltà a rispondere alle domande. | <input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande. | <input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con notevole sicurezza alle domande. | <input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo assolutamente autonomo e personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Interagisce in maniera critica e sicura |
| ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE | L'alunno organizza tempi e modalità di presentazione? | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento al prodotto realizzato; non rispetta i tempi di esposizione | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti facendo raramente riferimento al prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i propri tempi di esposizione | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione | <input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione | <input type="checkbox"/> L'alunno espone con spirito critico i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione ed è anche capace di riprendere la presentazione dopo le interruzioni |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| CREATIVITÀ NELL'ELABORAZIONE DEL PRODOTTO | L'alunno presenta il prodotto con creatività, materiali variegati (foto, didascalie, etc)? L'alunno consegna un prodotto fedele ai vincoli dati? | <input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto parziale, che solo in parte è fedele ai vincoli dati; prevalgono immagini o didascalie. | <input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene alcune informazioni principali; è presente un buon equilibrio tra immagini e didascalie. La fedeltà ai vincoli è presente in maniera essenziale | <input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione. La fedeltà ai vincoli è rispettata | <input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto, completo e rielaborato in autonomia, che contiene tutte le informazioni richieste e il rispetto dei vincoli. | <input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto eccellente che contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione, presenta un ottimo equilibrio tra immagini e didascalie. |
| USO DELLE TECNOLOGIE | L'alunno è in grado di interagire attraverso le tecnologie, in video lezione sincrona e asincrona (registrazioni...)? | <input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie. | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma. | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale. |
| ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO | Come organizza il lavoro? Come sfrutta i vincoli del contesto? | <input type="checkbox"/> L'alunno individua a fatica alcune delle risorse e dei vincoli del contesto. | <input type="checkbox"/> L'alunno riconosce autonomamente le principali risorse e vincoli del contesto. | <input type="checkbox"/> L'alunno individua le risorse a disposizione, i vincoli del contesto e organizza a sua azione in maniera conseguente. | <input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo autonomo. Se sollecitato esplicita la sua professione, sottostante le sue scelte. | <input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo critico e autonomo. Esplicita la sua professione, sottostante le sue scelte. |
| MONITORAGGIO/ AUTOVALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (questionario gradimento studente) | Ricostruisce il proprio lavoro? Autovaluta le proprie scelte e soluzioni? | <input type="checkbox"/> L'alunno ricostruisce saltuariamente lo svolgimento del proprio lavoro. | <input type="checkbox"/> L'alunno descrive il proprio lavoro e l'intento. Verbalizza punti critici e di forza del suo prodotto. | <input type="checkbox"/> L'alunno verifica globalmente il proprio lavoro e propone delle soluzioni migliorative. | <input type="checkbox"/> L'alunno verifica il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni. | <input type="checkbox"/> L'alunno verifica analiticamente il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni migliorative efficaci. |
| DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, GRAZIE ALLE SOLLECITAZIONI OFFERTE DAL CONTESTO VIRTUALE. | È disponibile/curioso ad apprendere attraverso i nuovi ambienti digitali? | <input type="checkbox"/> L'alunno si dimostra a tratti curioso verso l'apprendimento o. Non integra autonomamente le suggestioni ricevute. | <input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Talvolta non integra efficacemente le suggestioni ricevute. | <input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Integra efficacemente le suggestioni proposte dalla classe virtuale. | <input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza le suggestioni ricevute e le integra efficacemente. | <input type="checkbox"/> L'alunno è molto disponibile e curioso verso tutte le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza criticamente le suggestioni ricevute e le integra lodevolmente. |
| <p>¹I livelli sono così intesi: 1 inadeguato-lacunoso, 2 essenziale, 3 intermedio, 4 avanzato, 5 eccellente L'ultima colonna scaturisce dalla separazione dei livelli 9 e 10 presenti nel PTOF (vedi tabella valutazione compito di realtà)</p> | | | | | | |
| PUNTEGGIO COMPLESSIVO: /5 | | | | | | |

RUBRICA DID Dipartimento scientifico

| PNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5 | PUNTI 2 BASE 6 | PUNTI 3 AVANZATO 7/8 | PUNTI 4 ESPERTO 9 | PUNTI 5 10 |
|--|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione e interesse scarsi, discontinui <u>o parziali</u> | <input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione limitata e interesse modesto | <input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> partecipazione attiva e interesse assiduo | <input type="checkbox"/> L'allievo <u>dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva | <u>L'allievo dimostra</u> Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato |
| <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo sporadico</u> , non sempre opportuno, e poco significativo | <input type="checkbox"/> L'allievo <u>interagisce</u> in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo opportuno</u> e produttivo | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo opportuno</u> , produttivo e significativo | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in <u>modo opportuno</u> , produttivo e significativo con apporti personali |
| <input type="checkbox"/> L'allievo non fruisce nei tempi previsti delle risorse per le attività e non consegna o non è puntuale nella consegna | <input type="checkbox"/> L'allievo a volte fruisce nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> i tempi delle consegne solo in parte limitatamente a poche attività | <input type="checkbox"/> L'allievo fruisce quasi sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> i tempi delle consegne in quasi tutte le attività | <input type="checkbox"/> L'allievo fruisce sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> quasi sempre i tempi delle consegne | <input type="checkbox"/> L'allievo fruisce sempre nei tempi previsti delle risorse per le attività e <u>rispetta</u> sempre i tempi delle consegne |
| <input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di utilizzare <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici o è in grado parzialmente di utilizzare strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifico e in modo impreciso | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>utilizza</u> strumenti, tecniche, procedure e linguaggio specifici in modo essenziale con delle imprecisioni | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici in modo completo se pur con qualche imprecisione | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza <u>strumenti, tecniche</u> , procedure e linguaggio specifici in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza |
| <input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di <u>confrontare</u> , analizzare e interpretare dati e informazioni o è in grado parzialmente di confrontare, analizzare e interpretare dati e informazioni e in modo impreciso | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo essenziale con delle imprecisioni | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo se pur con qualche imprecisione | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>confronta</u> , analizza e interpreta dati e informazioni in modo completo, preciso, rigoroso e con consapevolezza |
| <input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di <u>individuare le</u> strategie appropriate per risolvere situazioni reali o individua le strategie appropriate per risolvere situazioni reali parzialmente e in modo impreciso | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua le</u> strategie appropriate per risolvere situazioni reali semplici in modo essenziale con delle imprecisioni | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua le</u> strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove in modo completo se pur con qualche imprecisione | <input type="checkbox"/> L'alunno <u>individua le</u> strategie appropriate per risolvere situazioni reali nuove più complesse in modo completo, preciso, rigoroso. | L'alunno <u>individua le</u> strategie appropriate per risolvere situazioni reali più complesse in modo completo, preciso, rigoroso e assume decisioni con consapevolezza |
| <input type="checkbox"/> L'alunno non è in grado di trarre conclusioni e argomentarle o <u>trae</u> conclusioni e le argomenta parzialmente e in modo impreciso | <input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo essenziale <u>con delle</u> imprecisioni | <input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo <u>completo</u> se pur con qualche imprecisione | <input type="checkbox"/> L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, <u>rigoroso</u> | L'alunno trae conclusioni e le argomenta in modo completo, preciso, rigoroso e <u>con</u> consapevolezza |

| RUBRICA DID Dipartimento PROFESSIONALE – ARTISTICO | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| (Rubrica di valutazione compiti di realtà valida per tutti i laboratori e attività di indirizzo e per tutti gli insegnamenti che confluiscono nel Dipartimento artistico) | | | | | |
| | PUNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5 | PUNTI 2 BASE 6 | PUNTI 3 AVANZATO 7/8 | PUNTI 4 ESPERTO 9 | PUNTI 5 10 |
| PARTECIPAZIONE ED INTERESSE | <input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione e interesse scarsi, discontinui e parziali | <input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione limitata e interesse modesto | <input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva e interesse assiduo | <input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva, propositiva | <input type="checkbox"/> L'allievo dimostra Partecipazione attiva, propositiva e costruttiva e interesse spiccato |
| CAPACITÀ DI INTERAGIRE CON GLI ALTRI | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo sporadico, non sempre opportuno, e poco significativo | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno e produttivo | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo | <input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo con apporti personali |
| PUNTUALITÀ NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ | <input type="checkbox"/> L'allievo non è puntuale nella consegna | <input type="checkbox"/> L'allievo rispetta i tempi delle consegne solo in parte per la realizzazione del lavoro | <input type="checkbox"/> L'allievo fruisce quasi sempre nei tempi previsti delle risorse e realizza gran parte del lavoro | <input type="checkbox"/> L'allievo fruisce nei tempi previsti delle risorse o con limitato scarto e realizza il lavoro | <input type="checkbox"/> L'allievo fruisce nei tempi previsti delle risorse e realizza il lavoro con piena consapevolezza e capacità di organizzazione |
| USO DEGLI STRUMENTI | <input type="checkbox"/> L'alunno non usa gli strumenti tecnologici o di altro tipo / mostra disinteresse verso gli stessi | <input type="checkbox"/> L'alunno usa un numero piuttosto limitato di strumenti tecnologici o di altro tipo necessari per la realizzazione del lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza un discreto numero di strumenti tecnologici o di altro tipo opportuni per la realizzazione del lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo e preciso |
| | <input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo disordinato e il prodotto non è sempre comprensibile. | <input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è comprensibile. | <input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile. | <input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo ordinato e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile. | <input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo molto ordinato, preciso e consapevole. Il prodotto è pienamente comprensibile e originale. |
| USO DELLE CONOSCENZE | <input type="checkbox"/> L'alunno non usa e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per la realizzazione del lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno seleziona una quantità di informazioni sufficiente alla trattazione dell'argomento e / o realizzazione del lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno seleziona gran parte delle informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni necessarie alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo qualche approfondimento opportuno | <input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo gli opportuni approfondimenti |
| USO DELLE PROCEDURE | <input type="checkbox"/> L'alunno non usa / riconosce le procedure principali per presentare il compito/lavoro e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per realizzare il lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno riconosce ed usa solo alcune procedure per la presentazione del compito/lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno usa almeno due tipi di modalità: verbale e grafico- simbolico per la presentazione del compito / lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno usa una varietà di modi: verbale /grafico- simbolico / telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro | <input type="checkbox"/> L'alunno usa una ampia varietà di modi efficaci: verbale/grafico- simbolico/telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro |
| USO DELLE TECNOLOGIE | <input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie. | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma. | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie | <input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale |

14b). RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'ED. CIVICA

| | Punti 1 | Punti 2 | Punti 3 | Punti 4 | Punti 5 |
|--|---|--|--|---|--|
| Imparare ad Imparare | <input type="checkbox"/> Si avvia a identificare i propri punti di forza e di debolezza | <input type="checkbox"/> Riconosce occasionalmente le proprie risorse e capacità | <input type="checkbox"/> Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità | <input type="checkbox"/> E consapevole delle proprie capacità | <input type="checkbox"/> E pienamente consapevole delle proprie capacità |
| | <input type="checkbox"/> Guidato/a ricerca fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | <input type="checkbox"/> Ricerca fonti e informazioni | <input type="checkbox"/> Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni | <input type="checkbox"/> Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni | <input type="checkbox"/> Ricerca in modo critico fonti e informazioni, socializzandole e motivandone la scelta |
| | <input type="checkbox"/> Possiede un approccio mnemonico allo studio | <input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio talvolta dispersivo | <input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace | <input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale | <input type="checkbox"/> Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo |
| Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | <input type="checkbox"/> Utilizza occasionalmente le conoscenze apprese | <input type="checkbox"/> Utilizza parzialmente le conoscenze apprese | <input type="checkbox"/> Utilizza nel complesso le conoscenze apprese | <input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze ed approfondisce | <input type="checkbox"/> Utilizza in maniera completa le conoscenze, approfondisce ed integra |
| | <input type="checkbox"/> Si orienta ad organizzare il materiale | <input type="checkbox"/> Organizza il materiale | <input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo autonomo | <input type="checkbox"/> Organizza il materiale in modo appropriato ed autonomo | <input type="checkbox"/> Organizza in modo molto originale e creativo il materiale |
| Comprensione ed uso dei Linguaggi | <input type="checkbox"/> Guidato/a comprende semplici messaggi | <input type="checkbox"/> Comprende semplici messaggi | <input type="checkbox"/> Comprende messaggi di molti generi | <input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità | <input type="checkbox"/> Comprende tutti i generi dei messaggi di diversa complessità e li rielabora |
| | <input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera molto semplice ed essenziale | <input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera abbastanza corretta | <input type="checkbox"/> Si esprime utilizzando i linguaggi in maniera corretta | <input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura e corretta | <input type="checkbox"/> Si esprime in maniera sicura, corretta ed originale |
| Competenze Sociali e Civiche | <input type="checkbox"/> Cerca di gestire le conflittualità | <input type="checkbox"/> Interagisce con il gruppo | <input type="checkbox"/> Interagisce in modo collaborativo | <input type="checkbox"/> Interagisce in maniera costruttiva | <input type="checkbox"/> Interagisce in maniera molto costruttiva e partecipativa |
| | <input type="checkbox"/> Rispetta saltuariamente regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Rispetta occasionalmente regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Rispetta generalmente regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli | <input type="checkbox"/> Conosce e rispetta sempre regole e ruoli, anche quelli non condivisi |
| | <input type="checkbox"/> Assolve in modo discontinuo ai propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve ai propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare i propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve in modo regolare e puntuale ai propri doveri | <input type="checkbox"/> Assolve in modo attivo e molto responsabile ai propri doveri |
| Competenze inter-disciplinari: consapevolezza ed espressione culturale | <input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in situazioni semplici | <input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note | <input type="checkbox"/> Riconosce le fasi del percorso in relazione a situazioni note e nuove | <input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso | <input type="checkbox"/> Riconosce autonomamente le fasi del percorso, riorganizzandole consapevolmente |
| | <input type="checkbox"/> Disciplina 1 <input type="checkbox"/> Disciplina 2 | <input type="checkbox"/> Guidato, individua solo i principali collegamenti | <input type="checkbox"/> Individua collegamenti | <input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni fra concetti e fra fenomeni | <input type="checkbox"/> Individua collegamenti e relazioni in modo preciso e ordinato |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Disciplina 3 | | | | | preciso, ordinato e critico |
| <input type="checkbox"/> Disciplina 4 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Disciplina 5 | <input type="checkbox"/> Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra diverse aree | <input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici | <input type="checkbox"/> Opera collegamenti semplici e complessi | <input type="checkbox"/> Opera collegamenti fra varie aree tematiche autonomamente | <input type="checkbox"/> Opera ogni tipo di collegamento inter-pluridisciplinare, autonomamente e criticamente |
| Competenza Digitale | <input type="checkbox"/> Guidato nella ricerca, ricava le informazioni, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Stimolato, analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Analizza autonomamente l'informazione, anche attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, anche attraverso le tecnologie della comunicazione | <input type="checkbox"/> Analizza spontaneamente, criticamente ed autonomamente <u>l'informazione</u> , <u>attraverso tutti i social</u> |
| | <input type="checkbox"/> Distingue, in forma guidata, i fatti principali | <input type="checkbox"/> Stimolato, distingue in modo corretto fatti ed opinioni | <input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto fatti ed opinioni | <input type="checkbox"/> Distingue in modo corretto e riflessivo fatti ed opinioni | <input type="checkbox"/> Distingue in modo preciso, <u>corretto</u> , riflessivo e critico fatti ed opinioni |

15)TABELLA CREDITI
(Allegato A – O.M. n. 53 del 03/03/2021)

TABELLA A- conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| CREDITO CONSEGUITO | Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs.62/2017 | NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA |
|--------------------|---|--|
| 3 | 7 | 11 |
| 4 | 8 | 12 |
| 5 | 9 | 14 |
| 6 | 10 | 15 |
| 7 | 11 | 17 |
| 8 | 12 | 18 |

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| CREDITO CONSEGUITO | NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA |
|--------------------|---|
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione agli Esami di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 5$ | 9-10 |
| $5 \leq M < 6$ | 11-12 |
| $M \square 6$ | 13-14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15-16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22 |

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | ----- | ----- |
| $M \square 6$ | 11-12 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 13-14 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 15-16 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 16-17 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18 | 19-20 |

16) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Il CDC ha disposto le misure necessarie per colmare le lacune rilevate secondo le seguenti modalità di recupero/approfondimento attuate in itinere:

- Formazione di gruppi con livelli eterogenei, per la realizzazione di un obiettivo comune
- Recupero compiti attraverso bacheca o corso su classroom
- Peer tutoring
- Indicazioni per il recupero autonomo
- Produzione guidata di mappe/schemi logici
- Verbalizzazione scritta e orale di mappe/schemi/tabelle proposti dall'insegnante

17) LIBRI DI TESTO IN USO

| MATERIA | AUTORE | TESTO | CASA EDITRICE |
|---|---|---|--------------------|
| ITALIANO | DI SACCO | SCOPERTA DELLA LETTERATURA (LA) 3 | B.MONDADORI |
| STORIA | DE VECCHI OVANNETTI | STORIA IN CORSO 3 ED.BLU ECONOMICI+ATLANTE | B.MONDADORI |
| FRANCESE II LINGUA | PARODI LIDIA VALLACO MARINA | C'EST DANS L'AIR - EDITION COMPACTE + ZERO FAUTE+CD ROM | MINERVA ITALICA |
| FRANCESE | AA.VV | ENFANTS, ADOS, ADULTS | CLITT- ZANICHELLI |
| INGLESE | ONOMI MAURETTA MORGAN JAMES BELOTTI MANUEL | IN PROGRESS (SENZA SOLUZIONI) EXTENSIVE TRAINING IN PREPARATION FOR INVALSI B1 AND B2 | EUROPASS |
| INGLESE | BERNARDINI GABRIELLA | NEW A HELPING HAND ENGLISH FOR SOCIAL SERVICES | HOEPLI |
| INGLESE | LAYTON MARGARET -SPIAZZI MARINA- TAVELLA MARINA | SLIDES FROM THE WORLD | ZANICHELLI EDITORE |
| TECNICA AMMINISTRATIVA | GHIGINI PIETRO ROBECCHI CLARA DAL CAROBBO FRANCESCA | TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO + ME BOOK + RISORSE DIGITALI | SCUOLA & AZIENDA |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA | MALINVERNI ELISABETTA TORNARI BEATRICE | OPERATORE SOCIO SANITARIO (L') VOLUME 5 ANNO ED.2018 | SCUOLA & AZIENDA |

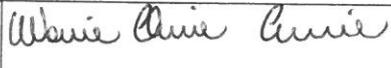
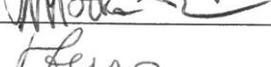
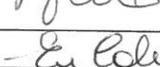
| | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------|
| IGIENE E CUL.MED. SANITARIA | BEDENDO ANTONELLA | IGIENE E CULTURA VOI B ED. 2017 | POSEIDONIA |
| PSICOLOGIA GEN E APPLICATA | CLEMENTE DANIELI COMO | PSICOL. GENER ED APPLICATA QUINTO ANNO PROF. SERVIZI SOCIO- SANITARI | PARAVIA |
| MATEMATICA | LEONARDO SASSO | NUOVA MATEMATICA A COLORI ED. GIALLA – VOLUME4 COMPLEMENTI DI ALGEBRA-LIMITI E CONTINUITA'-CALCOLO DIFFERENZIALE-P | PETRINI |
| MATEMATICA | DODERO NELLA BARONCINI PAOLO MANFREDI ROBERTO | NUOVA FORMAZIONE ALLA MATEMATICA GIALLO - VOLUME F VOLUME F?ANALISI INFINITESIMALE | GHISETTI & CORVI EDITORI |
| RELIGIONE | AAVV | ITINERARI DI IRC 2.0 | ELLEDICI |
| SCIENZE MOTORIE | <i>M. Giuliani</i> | <i>"EDUCAZIONE FISICA, IL CAMPO PER CONOSCERCI MEGLIO POCKET"</i> | CRISTIAN LUCISANO |

18) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Il CDC mette a disposizione della Commissione:

- ✓ l'elenco degli allievi;
- ✓ la Relazione riservata;
- ✓ il PEI, il PDP;
- ✓ il Verbale contenente l'assegnazione degli argomenti per l'elaborato;
- ✓ il Verbale del Documento di Maggio (se elaborato in data diversa dal verbale precedente);
- ✓ il percorso riassuntivo del PCTO;
- ✓ i programmi disciplinari svolti e relativi percorsi di educazione civica;
- ✓ Curriculum dello studente (consultabile sulla relativa piattaforma);
- ✓ Lista dei libri di testo.

19) FOGLIO FIRME DOCENTI

| Cognome e nome del docente | Disciplina | Firma |
|------------------------------|--|---|
| CALASSO EMANUELE | RELIGIONE CATTOLICA |  |
| INGUSCI STEFANIA | LINGUA LETT. ITALIANA/STORIA/ED CIVICA |  |
| CICCARRESE MARIA CHIARA | LINGUA E CULTURA STRANIERA |  |
| LICCIANO GIULIANA MARIA | IGIENE CULT.MED.SAN. |  |
| DE MATTEIS GIANLUCA | MATEMATICA |  |
| COLUCCELLO ANTONIO COSIMO | DIRITTO LEG.SOC.SAN. |  |
| DE NICOLI MARIA DANIELA | SECONDA LINGUA STRANIERA |  |
| INGROSSO MARIA ROSARIA | PSICOLOGIA GEN.E APPLICATA |  |
| TOMA MATTIA | SCIENZE MOT.SPORTIVE |  |
| URSO GRAZIA MARINELLA | TECNICA AMM.EC.SOC. |  |
| DE BERNART EULALIA | SOSTEGNO |  |



INDIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof. Cosimo Prasin


N.B.: Il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di cdc del 11/05/2021, n° verbale 07, in modalità on line con uso della piattaforma Google Meet recante il seguente codice meet.google.com/wco-hmmz-peq giusta convocazione del 10/05/2021 - circ. n. 324

